

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Předmět/ročník	1. stupeň						2. stupeň				
	1	2	3	4	5	součet	6	7	8	9	součet
Český jazyk	8	8	7+1	5+2	5+2	38	4	4	4	3+2	17
Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	4	5	5	3+2	3+2	24	4	4	4	3+2	17
Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				1	1+1	3					
Vlastivěda				2	1+1	4					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova							1	1			2
Fyzika							2	2	2	1	7
Chemie									2	1+1	4
Přírodopis							2	2	2	2	8
Zeměpis							2	2	1+1	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví								1		1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Křesťanská výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Další cizí jazyk									3	3	6
Volitelný předmět								1	1	1	3
celkem	20	22	25	25	26	118	28	30	32	32	122
min.	18	18	22	22	22		28	28	30	30	
max.	22	22	26	26	26		30	30	32	32	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

4.2.1. Využití disponibilní časové dotace

	1 stupeň		2. stupeň	
Disponibilní časová dotace	16	11 posílení dotací povinných předmětů (Český jazyk 3,4,5 + Matematika 4,5 + Vlastivěda 5 + Přírodověda 5) 5 Křesťanská výchova	18	11 posílení dotací povinných předmětů (Zeměpis 8 + Český jazyk 9 + Matematika 9 + Fyzika 9 + Chemie 9 + Přírodopis 9 + Zeměpis 9) 4 Křesťanská výchova 3 Volitelný předmět

Na prvním stupni je disponibilní časová dotace využita následovně:

- 11 hodin je využito jako disponibilní navýšení hodinové dotace ve 3., 4. a 5. ročníku vyučovacích předmětů Český jazyk, ve 4. a 5. ročníku Matematika a v 5. ročníku Přírodověda a Vlastivěda.
- 5 hodin je zařazeno jako povinný předmět Křesťanská výchova s 1 hodinovou dotací týdně pro každý ročník. Předmět je vyučován jako dělený na dvě skupiny.

Na druhém stupni je disponibilní časová dotace využita následovně:

- 11 hodin je využito jako disponibilní navýšení hodinové dotace v 8. ročníku vyučovacím předmětu Zeměpis a 9. ročníku vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.
- 4 hodiny jsou zařazeny jako povinný předmět Křesťanská výchova s 1 hodinovou dotací týdně pro každý ročník.
- 3 hodiny jsou využity na volitelný předmět (seznam volitelných předmětů a jejich zařazení viz. tabulka).

Volitelné předměty	7. r	Konverzace z Aj + Cvičení z Přírodopisu (praktický Př)
	8. r	Konverzace z Aj + Cvičení ze Zeměpisu (praktická M)
	9. r	Konverzace z Aj + Cvičení z Fyziky (praktická F)

4.2.2. Výchova ke zdraví v 8. ročníku

Vhodná část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví byly přiřazeny k vyučovacím předmětům Přírodopis. Smyslem této integrace je vytvoření úzkých vazeb a provázání daného vzdělávacího obsahu.

4.2.3. Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce 45 minut, po které následuje přestávka v délce 10 minut. Velká přestávka mezi 2. a 3. vyučovací hodinou trvá 20 minut. V odpoledních hodinách je přestávka mezi předměty zkrácena na 5 minut. Rozvrh hodin v týdnu není na prvním stupni pevně chápán. Učitelé 1. stupně si mohou, po dohodě s vedením školy, rozvrhnout denní (týdenní) program výuky individuálně. Musí však být zachovány časové dotace jednotlivých předmětů v týdnu. Zároveň je možné realizovat výuku i vyučovací jednotkou s jiným časovým vymezením. Je však nutné zachovávat zásady hygieny práce. Vyučovací předměty s 1 hodinovou týdenní časovou dotací jsou, dle rozhodnutí vedení školy a po domluvě vyučujícími, realizovat jako dvouhodinové jedenkrát za 14 dní, často v kombinaci s jinými stejně časově dotovanými předměty.

4.2.4. Pravidelné školní akce a projekty školy

Všechny ročníky	Mše svaté	v průběhu školního roku
Všechny ročníky	Pout' ke cti sv. Ludmily	září
Všechny ročníky	Voršílský jarmark	prosinec
1. – 5. ročník	Masopustní karneval	před začátkem postní doby
1. – 3. ročník	Otevírání studánek	duben/květen
2. ročník	Povinný plavecký výcvik	po celý školní rok
2. – 5. ročník	Škola v přírodě	červen
2. – 5. ročník	Zlatý zvonek	listopad
6. – 9. ročník	Přírodopisná exkurze	březen/duben
7. ročník	Lyžařský výcvikový kurz	1 týden
8. třída	Den Evropy	květen
9. ročník	Absolventské práce	v průběhu školního roku
9. ročník	Zajímavá matematika	květen/červen
6. – 9. ročník	Školní výlet	1 – 3 dny

4.2.5. Charakteristika školních akcí a projektů školy (abecedně)

1, Absolventská práce 9. ročníku

Typ projektu: dlouhodobý (únor – červen)

Výstup z projektu: samostatně (ve dvojici skupině) vypracovaná absolventská práce na zadané téma a její veřejná prezentace

Témata práce: stanoví konzultanti

Obsah práce: výklad (odborný text), fotografie, grafy, plánky, doprovodné materiály v elektronické podobě, počítačová prezentace apod.

Rozsah práce: 5-10 stran

Cíle projektu: ověření znalostí, dovedností a schopností žáků závěrečného ročníku

integrování poznatků z různých vědních oborů (předmětů)

analýza zadané problematiky

nalézání souvislostí mezi jevy a poznatky jednotlivých vědních oborů

formulování vlastních myšlenek (samostatná úvaha)

dlouhodobá samostatná (skupinová) práce

vyhledávání a zpracování informací

hodnocení zdrojů informací, zaujetí kritického odstupu od informací

jednotné textové, grafické a výtvarné zpracování tématu

přesné odborné vyjadřování, využití citační normy

vyjadřování v cizím jazyce

využití možností počítačové techniky, textového editoru apod.

kultivovaný projev při prezentaci a obhajobě práce, veřejné vystupování

Hodnocení práce: komise oborových učitelů

2, Den Evropy

Projekt „Evropa na náměstí“ organizuje občanské sdružení United Games of Nations, v úzké spolupráci s Informačním střediskem EUROPE DIRECT Olomouc a DDM Olomouc u příležitosti oslav Dne Evropy. Probíhá každoročně 9. května na Horním náměstí.

Každá škola reprezentuje jeden stát EU, který představí formou stánku a vystoupení na pódiu. Naši školu zastupují žáci 8. třídy, příprava projektu probíhá v rámci zeměpisu a občanské výchovy.

Projekt naplňuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Objevujeme Evropu a svět.

3, Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvik je akce, která probíhá v rámci předmětu tělesná výchova.

Je zařazen do výuky v 7. ročníku a je pro žáky povinnou akcí. V případě malé účasti žáků stávajícího ročníku je počet doplňován žáky ročníků vyšších. Cílem výcviku je naučit žáky základům lyžařských dovedností a také je seznámit s chováním a pohybem v zimním horském prostředí. Nedílnou součástí lyžařského kurzu je při pobytu kolektivu třídy mimo školní prostředí, upevnit a prohloubit vztahy mezi žáky.

4, Masopustní karneval

Masopustní karneval je tradičním každoročním projektem, který probíhá před obdobím masopustu vždy v průběhu jednoho školního dne.

Karnevalu se pravidelně účastní žáci celého 1. stupně.

Tato akce má každý rok jiné samostatné téma, v rámci kterého si žáci připraví masky.

Po společném motivačním zahájení v tělocvičně školy skupinky žáků plní na stanovištích různé úkoly, které se týkají tématu.

Cílem této akce je propojení a také spolupráce žáků celého 1. stupně. Žáci se setkávají při soutěžích a plnění úkolů bez rozdílu věku a tím se mažou bariéry mezi jednotlivými ročníky.

5, Mše svatá

Mezi akce pořádané školou také patří mše svatá. Mší svatou se tradičně zahajuje a ukončuje školní rok. Další bohoslužby se konají ke cti svatých, jež jsou spjati s řádem sester voršilek či naší historií. Mše dávají možnost setkání všech našich žáků se spirituálem školy. Žáci se učí vzájemnému respektu a naslouchání, utváření svých hodnot. Dětem je nabídnuta touto formou duchovní obnova, zklidnění a pozitivní naladění mysli. Žáci se učí rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Mezilidské vztahy.

6, Otevírání studánek

Projekt Otevírání studánek aneb Abeceda pro objevitele a strážce vody je určen pro žáky 1., 2. a 3. tříd. Projekt vychází z materiálu, který byl připraven v Centru ekologických aktivit - Sluňákov.

V naší škole se bude konat každoročně. V jednom školním roce v jarních měsících proběhnou 2 setkání. Společné zahájení pro všechny tři ročníky proběhne v tělocvičně. Při něm vodník Alfons pozve děti k plnění úkolů. Poté se děti vrátí do svých tříd a každý ročník splní svůj úkol. Časová dotace pro práci ve třídách – přibližně 2 vyučovací hodiny. Témata úkolů v jednotlivých ročnících viz tabulka.

Při druhém setkání budou děti pracovat ve třídách se svým vyučujícím. Vodník Alfons je přijde navštívit při práci a pozve je na závěrečné zakončení do tělocvičny, kde žáci 3. třídy obdrží za splnění všech 6 úkolů diplom strážce vody.

	1. setkání	2. setkání
1. tříd a	Studánka věčné vody	Studánka tvé vody
2. tříd a	Studánka živé vody	Studánka lesní vody
3. tříd a	Studánka vzácné vody	Studánka krásné vody

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Základní podmínky života.

7, Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je součástí výuky tělesné výchovy, při které žáci navštěvují krytý bazén v Olomouci. Výuka probíhá 1 hodinu týdně po dobu celého školního roku a účastní se jí žáci 2. ročníku. Během výcviku si děti osvojí základní plavecké dovednosti, mezi které patří např. splývání, správné plavecké dýchání, orientace ve vodě a plavecký styl prsa.

8, Pout' ke cti sv. Ludmily na Sv. Kopečku

Tato akce probíhá pravidelně každý rok vždy v září. Probíhá v odpoledních hodinách na Sv. Kopečku u Olomouce.

Pout' je zahájena mší svatou v chrámu za účasti žáků, rodičů i učitelů školy. Po mši probíhá neformální setkání žáků, rodičů, učitelů i hostů v ambitech kostela.

Pro žáky je připraveno množství zajímavých soutěží a her, které probíhají až do večera.

Cílem této akce je setkání všech zúčastněných mimo školní prostředí a prohloubení vztahů mezi pedagogy a rodiči.

9, Přírodopisná exkurze žáků 6. – 9. ročníku

Jedná se o sérii možných exkurzí, které probíhají zpravidla v jarních měsících. Tato doba je optimální pro zachycení rostlin jarního aspektu a živočichů periodických tůní. Exkurze je zaměřena na praktické poznávání živočichů a rostlin v jejich přirozeném prostředí.

Cílem této dopolední exkurze je upevnění a utvrzení teoretických znalostí žáků na základě praktických ukázek organismů žijících v ekosystému lužního lesa a okolí vod.

Formy práce: terénní vycházka a pozorování, skupinová práce se záznamem do protokolů, výklad učitele

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Ekosystémy

10, Škola v přírodě

Každoročně koncem měsíce června odjíždí žáci druhé až páté třídy na pětidenní pobyt v přírodě. Učitelé si předem připraví bohatý program, který se z velké části odehrává právě v přírodě a v němž jsou zahrnuty různé sportovní, turistické, vzdělávací, zážitkové a soutěžní aktivity. Celý pobyt pro všechny třídy může mít jedno společné téma, tzv. táborovou hru, nebo si jednotlivé třídy mohou zvolit různá témata a setkávat se pouze při některých společných akcích.

Místo konání Školy v přírodě i témata se každým rokem mění.

Výuka v přírodě je zaměřená zejména na upevnění a rozvíjení vědomostí a praktických dovedností z vlastivědy a z přírodovědy. Děti si zde budují dobrý vztah k přírodě a k životnímu prostředí.

Účelem tohoto projektu je nejen dopřát dětem zdravý pobyt v prostředí přírody, ale také setkat se mezi sebou navzájem i se svými učiteli v jiných rolích, což pomáhá upevnit vztahy a zkvalitnit třídní kolektivy.

11, Školní výlety

Školní výlet – třídní aktivita zaměřená na poznání zajímavých tuzemských míst v rámci kolektivu třídy.

Třída vyjíždí většinou na 1-3 dny v doprovodu třídního učitele + dalších členů pedagogického dozoru. Cestuje se vlakem, resp. autobusem. Ubytování bývá zajištěno ve vhodném ubytovacím zařízení, které současně poskytuje stravování včetně pitného režimu. Náplní činností je návštěva různých kulturně-historických památek, hradů, zámků, muzeí, galerií, turistické výlety do přírody, sportovní vyžití a společný program tvořený samotnými žáky.

Školní výlet svým pojetím směřuje k uvolnění atmosféry ve třídě, navázání a prohloubení vztahů žák-žák, žák-učitel, k čemuž velmi přispívá pobyt kolektivu v jiném než známém prostředí školy. Kolektiv je také testován na chování v neznámých situacích, které přináší většinou nové zajímavé poznatky o jednotlivých žácích (ale i učitelích). Z uvedených důvodů do jisté míry školní výlet naplňuje průřezová témata v oblastech „osobnostní rozvoj“ (1.1), „sociální rozvoj“ (1.2) a „morální rozvoj“ (1.3).

12, Voršílský jarmark

Tradiční setkání učitelů, žáků, rodičů, absolventů a přátel školy se konává na školním dvoře většinou předposlední čtvrtek před vánočními prázdninami. Setkání doprovází prodej žakovských výrobků, divadelní představení dramatického kroužku, tombola, herní aktivity pro děti, občerstvení v podobě voršílského srnčího guláše a vánočního punče, grilování klobás, ukázka tradičních řemesel jako např. umělecký kovář a řezbář, kteří se rekrutovali z řad absolventů. Výtěžek z prodeje výrobků dětí se obvykle dělí na pokrytí nákladů na výrobu, třídní fond a charitativní účely.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika

13, Zajímavá matematika

Projekt „Zajímavá matematika“ se snaží formou zábavného dopoledne rozvíjet různé oblasti matematického myšlení u žáků (prostorová představivost, logika, optimalizace řešení problému). Realizuje se v průběhu května – června.

Projekt připravují žáci 9. třídy pro žáky 1. stupně, a to formou tematicky zaměřených soutěží, dílniček, případně jiných forem práce.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Kreativita.

14, Zlatý zvonek

Projekt pod názvem ZLATÝ ZVONEK se stal na naší škole tradicí a každoročně se koná v blízkosti data 22. 11. - den je zasvěcen sv. Cecílii, která je patronkou muzikantů a hudby.

Jedná se o hudební **představení ve zpěvu a hraní na hudební nástroje** (někdy doplněné dramatickým ztvárněním) jednotlivých tříd 1. stupně. Každá třída secvičí v hodině hudební výchovy 2 – 3 písně. Forma zpracování je různá – karaoke, doprovodem učitele a žáků na hudební nástroje nebo samotné hraní na hudební nástroje.

Výstupem projektu jsou zpracované písně na DVD, které si žáci mohou zakoupit a tím přispět na školní zvukovou aparaturu, aby další ozvučení písni bylo co nejlepší.

Projekt přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci a etické zvládání situací konkurence. Dále pak spolupráci, komunikaci a kreativitu. Zároveň přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i mimo třídu.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Kooperace a kompetice

Další akce jsou aktuálně zařazovány do ročních, měsíčních či týdenních plánů školy.

VYSVĚTLIVKY K POUŽITÉMU TYPU PÍSMO V KAPITOLE 5. UČEBNÍ OSNOVY

Pro rozpracování učiva a jednotlivých výstupů byl zvolen následující systém použití písma:

Text psaný tučně	=	očekávaný výstup vzdělávacích oborů (daný RVP), je jednoznačné, kde a jak je tento výstup naplňován
Text psaný normálně	=	učivo a dílčí očekávané výstupy vzdělávacích oborů
<i>Text psaný kurzívou</i>	=	učivo a výstupy, které naplňují určité průřezové téma